SCUOLA PRIMARIA

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DI ALUNNI/E CON DISABILITÀ

RISPETTO DELLE REGOLE	PARTECIPAZIONE	RELAZIONE CON L'ADULTO	RELAZIONE CON I PARI	RISPETTO E USO DELL'AMBIENTE DI APPRENDIMENTO E DEGLI STRUMENTI	GIUDIZIO
Conosce e rispetta le regole sociali e di comportamento nei vari ambienti scolastici, regolando le sue azioni e mostrando attenzione al benessere altrui.	Partecipa attivamente alla vita scolastica, apportando il proprio contributo personale.	Si relaziona in modo positivo e costruttivo con l'adulto, mantenendo atteggiamenti accoglienti e rispettosi.	Si relaziona in modo positivo e costruttivo con i pari, collaborando con loro e mantenendo atteggiamenti accoglienti e rispettosi.	Utilizza gli strumenti in suo possesso in maniera funzionale all'apprendimento, ha cura degli spazi comuni e del materiale personale.	**OTTIMO**
Conosce e rispetta le regole sociali e di comportamento nei vari ambienti scolastici, regolando le sue azioni.	Partecipa attivamente alla vita scolastica.	Si relaziona in modo positivo e costruttivo con l'adulto, mantenendo per lo più atteggiamenti accoglienti e rispettosi.	Si relaziona in modo positivo e costruttivo con i pari, collaborando con loro e mantenendo atteggiamenti per lo più accoglienti e rispettosi.	Utilizza gli strumenti in suo possesso in maniera per lo più funzionale all'apprendimento, ha cura degli spazi comuni e del materiale personale.	**DISTINTO**
Conosce e spesso rispetta le regole sociali e di comportamento nei vari ambienti scolastici, regolando frequentemente le sue azioni.	Partecipa alla vita scolastica in modo abbastanza attivo.	Si relaziona in modo positivo con l'adulto, mantenendo atteggiamenti abbastanza accoglienti e rispettosi.	Si relaziona in modo positivo con i pari, collaborando per lo più con loro e mantenendo atteggiamenti abbastanza accoglienti e rispettosi.	Utilizza gli strumenti in suo possesso in maniera abbastanza funzionale all'apprendimento, ha per lo più cura degli spazi comuni e del materiale personale.	**BUONO**

Conosce e a volte rispetta le regole sociali e di comportamento nei vari ambienti scolastici, regolando talvolta le sue azioni.	Partecipa alla vita scolastica a volte in modo attivo.	Si relaziona in modo abbastanza positivo con l'adulto, mantenendo atteggiamenti a volte accoglienti e rispettosi.	Si relaziona a volte in modo positivo con i pari, collaborando abbastanza con loro e mantenendo atteggiamenti talvolta accoglienti e rispettosi.	Utilizza gli strumenti in suo possesso in maniera sufficientemente funzionale all'apprendimento, ha relativa cura degli spazi comuni e del materiale personale.	**DISCRETO**
Conosce e saltuariamente rispetta le regole sociali e di comportamento nei vari ambienti scolastici, regolando occasionalmente le sue azioni.	Partecipa alla vita scolastica saltuariamente in modo attivo.	Si relaziona occasionalmente in modo positivo con l'adulto, mantenendo atteggiamenti saltuariamente accoglienti e rispettosi.	Si relaziona occasionalmente in modo positivo con i pari, collaborando a volte con loro e mantenendo atteggiamenti saltuariamente accoglienti e rispettosi.	Utilizza gli strumenti in suo possesso in maniera occasionalmente funzionale all'apprendimento, saltuariamente ha cura degli spazi comuni e del materiale personale.	**SUFFICIENTE**
Conosce e molto raramente rispetta le regole sociali e di comportamento nei vari ambienti scolastici, regolando sporadicamente le sue azioni.	Partecipa alla vita scolastica raramente in modo attivo.	Si relaziona raramente in modo positivo con l'adulto, mostrando atteggiamenti sporadicamente accoglienti e rispettosi.	Si relaziona raramente in modo positivo con i pari, collaborando saltuariamente con loro e mostrando atteggiamenti sporadicamente accoglienti e rispettosi.	Utilizza gli strumenti in suo possesso in maniera raramente funzionale all'apprendimento, sporadicamente ha cura degli spazi comuni e del materiale personale.	**NON SUFFICIENTE**

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO PER ALUNNI E ALUNNE CON DISABILITÀ

VOTO	INDICATORI
10	Partecipa attivamente alle attività scolastiche con evidente impegno e motivazione. Si comporta in modo conforme alle regole e le interazioni sono positive con tutti.
9	Partecipa alle attività scolastiche con impegno e motivazione. Si comporta in modo conforme alle regole e le interazioni sono positive con tutti.
8	Partecipa in modo abbastanza continuo alle attività, necessitando a volte di sollecitazioni nell'impegno e nella motivazione. Generalmente rispetta le regole e interagisce, quasi sempre positivamente, con adulti e compagni.
7	Partecipa in modo discontinuo, impegno e motivazione vanno sollecitati e sostenuti. Il rispetto delle regole scolastiche è incostante e le interazioni sociali necessitano spesso della mediazione dell'adulto.
6	Partecipa alle attività solo se sollecitato; l'impegno e la motivazione sono discontinui. Deve ancora interiorizzare le regole scolastiche e nelle interazioni necessita sempre della mediazione dell'adulto.
5	Non partecipa alle attività proposte. Assenti impegno e motivazione. Poco rispettoso delle regole e le interazioni con adulti e compagni non sono corrette.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL VOTO DISCIPLINARE PER ALUNNI E ALUNNE CON DISABILITÀ

VOTO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
10	Piena assimilazione, comprensione, organizzazione, rielaborazione, applicazione dei contenuti. L'alunno/a lavora in piena autonomia.
9	Una più che buona assimilazione, comprensione, organizzazione, rielaborazione, applicazione dei contenuti. L'alunno/a lavora in maniera prevalentemente autonoma.
8	Buona assimilazione, comprensione, organizzazione, rielaborazione e applicazione dei contenuti e degli argomenti svolti. L'alunno/a dimostra una buona autonomia.
7	Assimilazione, organizzazione, applicazione dei contenuti abbastanza sicure; l'alunno/a talvolta necessita dell'aiuto dell'insegnante.
6	Generica e parziale assimilazione dei contenuti e/o delle procedure, permangono carenze nell'organizzazione e nell'applicazione; l'alunno/a non riesce ancora a lavorare in modo autonomo.
5	Assimilazione superficiale dei contenuti e/o delle procedure, metodologia disciplinare non corretta; l'alunno/a non riesce a lavorare in modo autonomo.